

# ATELIERS THÉMATIQUES



## ATELIER 1 : PETITE ENFANCE ET ENSEIGNEMENT MATERNEL

La petite enfance pose des questions spécifiques en matière d'accueil et d'encadrement : les enfants de deux ans et demi qui sortent de la crèche doivent être changés, aidés pour la prise des repas, faire la sieste... au sein d'écoles qui ne sont pas toujours adaptées, dans des classes regroupant des âges tellement divers ? Le Pacte prévoit le renforcement de la qualité de l'accueil et des ressources supplémentaires pour un meilleur encadrement dans l'enseignement maternel. Selon vous, que faut-il absolument prévoir pour que cela se passe au mieux pour les tout-petits, leurs parents et leurs enseignants ?

**Animateur :**



## ATELIER 2 : RELATIONS PARENTS—ÉCOLE MATERNELLE

Certaines familles sont éloignées de l'école et de ses codes et doivent tout particulièrement bénéficier d'écoute et de bienveillance de la part du corps enseignant qui les accueille. Il faut reconnaître d'où l'enfant vient et lui faire comprendre de manière claire, en toute confiance, ainsi qu'à sa famille, où l'école veut l'emmener. D'autres familles ont tendance à intervenir et remettre en question le travail accompli en classe, compliquant les relations avec les enseignants. Comment, concrètement, faire en sorte que les relations entre familles et école maternelle se passent pour le mieux ? Le Pacte annonce le développement d'un « cadre structuré des relations familles-écoles », ainsi que des mesures destinées à responsabiliser les parents face à l'importance de fréquenter l'école...

**Animateur :**



## ATELIER 3 : FORMATION DES ENSEIGNANT(E)S

Le ministre de l'Enseignement supérieur de la CFWB a annoncé dernièrement que l'allongement à 4 ans de la formation initiale des instituteurs maternels et primaires et des enseignants du secondaire inférieur n'aurait pas lieu avant la fin de l'actuelle législature soit pas avant la rentrée 2019. Le but de cette réforme est de renforcer la formation et de revaloriser le métier, ce qui a été pointé, notamment par le Pacte d'excellence, comme l'un des plus importants leviers pour l'amélioration de notre système éducatif. Selon vous, à quoi faut-il être tout particulièrement attentif pour renforcer la formation initiale des enseignants ?

**Animateur :**



## ATELIER 4 : ENCADREMENT

La presse l'a abondamment relayé : le Pacte pour un enseignement d'excellence prévoit un budget de 50 millions d'euros pour assurer l'engagement de 1100 personnes supplémentaires pour l'école maternelle d'ici à 15 ans. Les corrections d'encadrement seront désormais immédiates... Quelles sont selon vous, les priorités en matière d'encadrement pour l'école maternelle ?

**Animateur :**



## ATELIER 5 : PROGRAMME ET CRÉATIVITÉ

Que doit contenir le référentiel qui sera élaboré « en cohérence avec les orientations adoptées concernant le tronc commun redéfini et renforcé » ? D'après-vous, quelles compétences l'enfant sortant de l'école maternelle doit-il effectivement avoir acquis ? Quelle place doit être laissée à la créativité et à l'autonomie des enseignants et des enfants ? Que doit-être cette créativité ?

**Animateur :**



## ATELIER 6 : PASSAGE MATERNEL — PRIMAIRE

Le décret du 14 mars 1995 prévoyait l'organisation de la scolarité en cycles de deux ou trois années consécutives, les cycles étant eux-mêmes regroupés en deux étapes. La première étape va de la scolarité maternelle à la fin de la deuxième primaire. Ce décret est d'application depuis la rentrée 2000 pour le cycle des 5/8. Pourtant, bon nombre d'écoles ne le pratiquent pas... D'autres pistes sont-elles à explorer pour faciliter au maximum le passage de la classe maternelle à la classe primaire ?

**Animateur :**